

本报讯 10月初，受新冠疫情影响，学校进入临时管控状态，近4000名2022级新生全部通过线上完成报到。为切实保障新生顺利入学，强化新生对大学的全面认识，弘扬“明德、明学、明事”校训和“厚德精技、砥砺知行”大学精神，引导学生树立目标，养成良好习惯，以开放、乐观、进取的精神面貌开启全新的大学征

程，学校于10月8日通过互联网推出2022级新生入学大线。
校学部、
部、
学校，

的 大,, 目,* (

×盼, s、(望 归。

的 大开 Z上, 习 近

R的报 ,站位上 眼全局、

屋 领, 上 全面、

邃, `述上大气磅礴、v 结 v

强 过 t 观 实、实事 ,

命 \ 学 ,发 晰明确, 成

,催 进, x

精准、切实可行。的 大报

走过百i 程的 4

站 全面 A1

化4! 新征程新的 上

, D s、学 另 、 部 命 \ 的

文 , 明确 a

新征程上, 什么D、走什么x 、以

什么 的精神状态、 什么

的目标 \ 进, 对于 4

[4 开 克 1

4化时 化新 , 另 [

全4 全面 成 A1

z ~ K\$ 管认

18.4 Tf 8.64 0 TD 8.64 0

■ 校党委副书记、副校长 王瑛

习近平总书记对大报的指示精神，为我们指明了新征程上，什么D、走什么x、以什么的精神状态、什么的目标前进。实践证明，大R的“立德树人”根本任务，归根到底是要培养什么人、怎样培养人的问题，构建“五育并举”的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习成才，转化为实际行动。我们要推进教育现代化、提升教育质量，为学子成才成才贡献自己的力量。

■ 校党委副书记 陈海瑾

在新的历史条件下，面对新形势、新任务，我们要坚持立德树人根本任务，牢牢把握住“五育并举”的总要求，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿于学校教育、家庭教育、社会教育各方面。要强化师德师风建设，加强师德师风考核，引导广大教师做学生健康成长的引路人。要深化教育教学改革，提高教育质量，促进学生全面发展。要大力弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为国家发展提供有力支撑。

■ 校党委副书记、纪委书记、监察专员 李健

在新的历史条件下，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要深化教育领域综合改革，推进教育公平，提高教育质量，促进教育事业持续健康发展。要大力弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为国家发展提供有力支撑。

■ 副校长 毛祥东

在新的历史条件下，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要深化教育领域综合改革，推进教育公平，提高教育质量，促进教育事业持续健康发展。要大力弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为国家发展提供有力支撑。

■ 校党委常委、宣传部部长 杨明

在新的历史条件下，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要深化教育领域综合改革，推进教育公平，提高教育质量，促进教育事业持续健康发展。要大力弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为国家发展提供有力支撑。

精神为大的精神，养大时新。切实和行w地到大精神上，精制实杂v，入推进大A精神学习和O6，确保大A精神实到学校全过程。

■ 校党委常委、组织部统战部部长 王占勇

的大全全4J上全面3

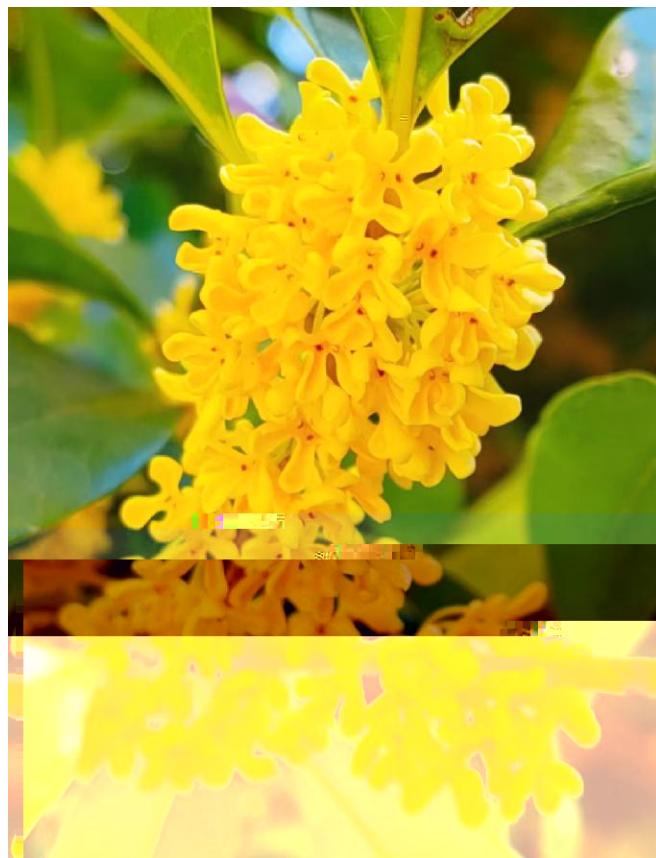
只争朝夕 不负韶华

——读《习近平与大学生朋友们》有感

□ Z [\]

L %, u \$ %, z 近 i \ 取 的成 , ;
& , \ 目 " 。 b 启] 生' J , 新时 的 Q , 为祖
地 车 个 对 4 i (A 4 < 的 G 。
厚望。上 三 u i ,) %
* , 4 ! f + , , J] *
! P - , 繁荣昌 ^ , Q ' 到, 事
K 时, 4 i , .
7 为] 、 ^ _ 的 /
信 。
地 地 的 " 征, O
地 车 时 1 对 i (A 2 望。
3 请 习 大学生 } ~ 智
时, Q & b 受到习
对 i } ~ 的 怀 厚望。
大 学生 } ~ o u 的 过程 ,
对 大学生 提出三 X 望
爱 4 情怀, 养 和 技
新。的, R 为 4 的 4
, Q 的 j f 地 ,
同 为 5 。
, 于 养。 % b 启
“ i 强 4 强”, 养
化 强 4 的 f g 。
技 新, J] “ 78 ” 可
9 月, “ 道 ” 泥 入 ,

近 i \ 取 的成 , ;
J , 新时 的 Q , 为祖
4 < 的 G 。
习 “ 学习 的 目的
实 学到 的 知识 = @
A ,) 地 车 对 A 的 ,
) 地 1 对 A 的 事。”对 ,
Q b 同 受。 A 的
互 q > 的, + 开 A ,
A + 开 。 O 车 对
A) 出 4 , A A 越 \ 越
好。 R 为 学生, Q 泥) 的,
? 实 认) 好 O 地
事。联 到 v , Q 泥) 的,
认 学好 p e 知识, ? p e 技
泥 , 学 @ 到 实 ,
实 * + v 3 的 知识
A 。
“ B 日 到 , C v \ 。
D E J F , 学 B 开。”
Q * L i 的 G 影, J 同
D E , 眼, Q v
3 的 位 H 上 I I J 放。 K y
, Q 生 L 时, 于 最好的
时 , / i , ?



丹桂飘香 P QO / R

9 S = 2 > (u 和) 大
<, 5 的 影
响和 1 的 w R ,
实 上 对于 文明 的
巨大 4 、 4 际 D 局 的 影响、
A 1 的 大 、
化 的
O 的 。
坚 j 全面 和
入 推进 新时 的 新的 <
大 程 \ , 报 指出, 全面
k O x 上, 的 v Q 信
k O x 上, 泥 公 歌 、

疲劳 厉 的情}, j 以恒
推进 全面 , 入 推进 新
时 的 新的 < 大 程, 以
的 v Q 信 引 A 信 。
4 于 v Q 信 , 以 < 大
v Q 信 引 < 大 A 信 ,
> L i 上 最恢
B 的 诗。以 v Q 信 引 A
信 克 1 实
信 的 , Q 进行
信 、 和 的 Q 经验 ,

举旗定向、科学总结、擘画未来的纲领性文件

Q 学 / 对 、 时
、 的 * 。
, < 出 局 的 范 # 时
, < 出 局 的 程
, < 出 局 的 影响 久。
Q 于 v Q 信 的 精神 (f
生 \ 的, 某 X 程 上 ,
地 部 的 地 部 v Q
醒、 v Q 信 的 进 ,
地 部 克 5 误、 实 越的
^ 。 的 百 i \ ,

成为 走 时 个 、 褒
~ 、 于 v Q 信 、 经
X - 验、 气蓬勃的 克
1 能 ”, 目标指 s 实
< 大 。 车 时
X, 管 的 侧 >
地 的 , 胡 涵
上 1 + 开 、 管 、
能 、 吏 、 R 、
腐 > 车 面的 , 以
确保 Q 保 、 (
的 4 肉联) 。

秋夜遐思

□ WXY

[\ d 的 X 子, e m U
f 。

9 g 的 m T h 的 } ,
Q 站 r 6 , 望 i j k 开的
` 。 什么 U Q m l r
聚 G J \ 的 疫情。
秋 m me , Q 的 } 9 到
O 。 过 的 日子, 疫
情好 P 地 + Q O 。

疫情最开 的 时 , : 州省
全 4 的 事 , N 时
Q 于 个 最 的 > 车
月。 n 最开 b 到 o p 以度 ,
疫情 @ Q [\ 的 q b O
J ! 到 \ 的 。 r , 学校
E s 泥 ' L t # u
的 学子 e , v q w L
到 x y 的 影。

\ , 全 4 的 同
, 疫情 J 愿 以 控制。 J : 州
N 的 z 7 全 4 。 \ 到 上 /
大 的 地 i { , 疫情 的 影响
O \$, 日 | 走进 ,
} 的 ~ o u ,
生 的 事。 偶 K ' 上 三
好 ~ , 到 校 度 走走逛逛, 倒 颇
为 惬 。 大 学生 好 , 地 J 学校
面 的 碧 [, 宁 z T 和 。

i 校 度 出 患 I , 学校 &
迫 封控, 到 校 的 学子 过 上
隔 + v 的 生 , Q 为 行
程 较 为 - , U 到 校, 地 避
开 疫情。 母亲 K 好 Q U
学校, 他 ! A 。
学 X \ 到 上 , Q
N X 情, 为: 州 最 U
逃 开 疫情 的 影响, 新冠 全省 蔓
\$ 。 O g 1 泥 ' 到 新 1 地 两百 K
的 新闻, O 他 乡 的 游子 却 泥
祈 祷 疫情 赶 男 束, n 度 什
么) 。

湾 三 校 & 为 ,
Q 的 栋 楼 实 闭 管 ,
O 日 • 酸。 疫情 命 Q J 接
近, 奇怪的 Q U q ,
的 同 学 U q 。
Q q 大 抵 事 情 } ,
W 时 , Q) 好 v Q
管 , 遵循 学校 I ,
可 怕 的 事 情。
到 , \ 的
秋 m 停 。 秋 m 地 S J , \
慌 q , 走 时 随 , O 两 |
秋 叶, 归 宁 z 。
楼 的 大 ! 新 站 r ,
S s • 酸 测 走 。

线 上 的 前 v 。 实
F E 过 的。
车 de , Q 问 v 3 “ 到
为 K 1 坚 J < 9 的 ej G
, Q 1 U 泥 出 地 车 确
切的 v , 到 墙 强 G H 智
, & I 1 3 。
的 > 位 i J 探 e
j 的 , 审 地 K 度 的, 到 最
1 U 车 B 的 v 。 过 ,
ej 地 的 , 车 可 泥 地 生 L 。
ej P 生 , 生 M ,
9 N J 歌 , O P J E 。
1 ? & A Q R Q , S U &
以 坚 , Q ! T G 的
时 , U A 地 束 V * V 进 W
X 的 Y 。 , 强 H 面 ,
x 上 , Z [\ , , 坚
, } 坚 ,
迎 9 扬 的] D V 强
G H 智 地 ^ O Q _ “ V
以 为 e _ 最 好 的 ej G
, 最 好 的 ej e _ ,
强 大 。” “ 强 大 ” , 对 地 车 e
I 最 的 扬 , a 生 最 的
施 。

b , 生 基 c